

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по НР и МД**

*Л.В. Боронина*  
(подпись)

/ Л.В. Боронина /

И. О. Ф.

«25» 04.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

История и философия науки

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

08.06.01 «Техника и технологии строительства»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

**Направленность (профиль) подготовки:**

«Строительные конструкции, здания и сооружения»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

**Кафедра**

«Философия, социология и лингвистика»


Квалификация выпускника -

*Исследователь. Преподаватель-исследователь*

**Астрахань – 2019**


**Разработчик:**

профессор, д.соц.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень, учёное звание)

  
(подпись) / Е. А. Шишкина /  
И.О.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика», протокол № 9 от 25.04.2019 г.

И.о.заведующего кафедрой

  
(подпись) / А. В. Сызранов /  
И.О.Ф.


**Согласовано:**

Председатель МКН «Техника и технологии  
строительства» направленность (профиль)


«Строительные конструкции, здания и сооружения»

  
(подпись) / Т. В. Золотарева /  
И. О. Ф


Заведующий аспирантурой

  
(подпись) / М. Камуров /  
И. О. Ф

Начальник УИТ

  
(подпись) / С. В. Пригаров /  
И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой

  
(подпись) / Р. С. Хайдикешова /  
И. О. Ф

## Содержание:

	<b>Стр.</b>
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
5.2.5. Темы контрольных работ	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Образовательные технологии	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	12
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства» .

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

### **Знать:**

УК-2.1: роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов; основные концепции и направления современной философии науки; методологические принципы современной науки; структуру специфики, принципы и методы научного познания;

УК-5.1: нормативно-ценностную систему и этику науки;

УК-6.1: цели и задачи личностного и профессионального саморазвития; значимость самообразования для профессиональной деятельности; основные ресурсы и средства самообразования.

### **Уметь:**

УК-2.2: анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития;

УК-5.2: ориентироваться в системе этических принципов науки и техники;

УК-6.2: критически переосмысливать накопленный опыт, выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного саморазвития.

### **Владеть:**

УК-2.3: опытом использования знаний в области истории и философии науки в научной деятельности;

УК-5.3: готовностью соблюдать нормы научной и профессиональной этики;

УК-6.3: стремлением к совершенствованию и развитию своего научного потенциала.

## **3. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры**

Дисциплина Б1.О.10 «История и философия науки» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовой части. Дисциплина базируется на основах философии, социологии.

## **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<b>ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>ОЧНАЯ</b>	<b>ЗАОЧНАЯ</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	1 семестр – 2 з.е. 2 семестр – 2 з.е. Всего – 4 з.е.	1 семестр – 2 з.е. 2 семестр – 2 з.е. Всего – 4 з.е.
Лекции (Л)	1 семестр – 40 часов 2 семестр – 10 часов Всего: 50 часов	1 семестр – 8 часов 2 семестр – 8 часов Всего: 16 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 32 часа 2 семестр – 44 часа (КР-18 часов) Всего: 94 часа	1 семестр – 64 часа 2 семестр – 46 часов (КР-18 часов) Всего: 128 часов
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Реферат	1 семестр	1 семестр
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Кандидатский экзамен	2 семестр	2 семестр
Зачет	<i>Учебным планом не предусмотрен</i>	<i>Учебным планом не предусмотрен</i>
Зачет с оценкой	<i>Учебным планом не предусмотрен</i>	<i>Учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовая работа	<i>Учебным планом не предусмотрен</i>	<i>Учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовой проект	<i>Учебным планом не предусмотрен</i>	<i>Учебным планом не предусмотрен</i>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)**

**5.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Сем естр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Предмет философии науки. Возникновение науки и основные стадии ее исторического развития	36	1	20	-	-	16	Реферат
2.	Раздел 2. Структура и динамика научного знания	36	1	20	-	-	16	
3.	Раздел 3. Особенности современного этапа развития науки	72	2	10	-	-	62	Кандидатский экзамен
<b>Итого:</b>		<b>144</b>		<b>50</b>	-	-	<b>94</b>	

### 5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на разде л	Сем естр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Предмет философии науки. Возникновение науки и основные стадии ее исторического развития	36	1	4	-	-	32	Реферат
2.	Раздел 2. Структура и динамика научного знания	36	1	4	-	-	32	
3.	Раздел 3. Особенности современного этапа развития науки	72	2	8	-	-	64	Кандидатский экзамен
<b>Итого:</b>		<b>144</b>		<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>128</b>	

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Предмет философии науки. Возникновение науки и основные стадии ее исторического развития	Предмет и основные концепции современной философии науки. Научно-философские модели познания окружающего мира. Основные научно-философские категории, их особенности для проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Преднаука и наука. Культура античного полиса и становление и становление первых форм теоретической науки. Формы и особенности средневековой науки. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование технических наук.
2	Раздел 2. Структура и динамика научного знания	Научное знание как сложная развивающаяся система. Структура теоретического и эмпирического знания. Основание науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Историческая смена типов научной рациональности.
3	Раздел 3. Особенности современного этапа развития науки	Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Этические проблемы науки. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука как социальный институт.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий - учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий - учебным планом не предусмотрены

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое
---	---------------------------------	------------	---------------------



			<b>обеспечение</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Раздел 1. Предмет философии науки. Возникновение науки и основные стадии ее исторического развития	Работа с лекционным материалом, предусматривающая переработку конспекта лекций и учебной литературы. Написание реферата. Подготовка к экзамену.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [8], [9], [14], [15]
2	Раздел 2. Структура и динамика научного знания	Работа с лекционным материалом, предусматривающая переработку конспекта лекций и учебной литературы. Написание реферата. Подготовка к экзамену.	[1], [2], [3], [4], [8], [9], [10], [11], [13], [14], [15]
3	Раздел 3. Особенности современного этапа развития науки	Работа с лекционным материалом, предусматривающая переработку конспекта лекций и учебной литературы. Написание реферата. Подготовка к экзамену.	[1], [2], [3], [4], [7], [8], [9], [11], [12], [13], [14], [15]

#### Заочная форма обучения

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Раздел 1. Предмет философии науки. Возникновение науки и основные стадии ее исторического развития	Работа с лекционным материалом, предусматривающая переработку конспекта лекций и учебной литературы. <i>Самостоятельное изучение темы «Основные стадии исторической эволюции науки».</i> Написание реферата. Подготовка к экзамену.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [8], [9], [14], [15]
	Раздел 2. Структура и динамика научного знания	Работа с лекционным материалом, предусматривающая переработку конспекта лекций и учебной литературы. <i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i> -«Структура эмпирического и теоретического знания»; - «Научные традиции и научные революции»; - «Глобальные революции и типы	[1], [2], [3], [4], [8], [9], [10], [11], [13], [14], [15]

		<i>научной рациональности».</i> Написание реферата. Подготовка к экзамену.	
	Раздел 3. Особенности современного этапа развития науки	Работа с лекционным материалом, предусматривающая переработку конспекта лекций и учебной литературы. <i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i> - « <i>Этические проблемы науки</i> »; - « <i>Наука как социальный институт</i> ». Написание реферата. Подготовка к экзамену.	[1], [2], [3], [4], [7], [8], [9], [11], [12], [13], [14], [15]

**5.2.5. Темы контрольных работ** - учебным планом не предусмотрены.

**5.2.6. Темы курсовых проектов / курсовых работ** - учебным планом не предусмотрены.

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Организационная деятельность студента</b>
<p><b><u>Лекции</u></b> В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><b><u>Самостоятельная работа</u></b> Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: – работу со справочной и методической литературой, словарями терминов, зарубежными источниками информации по темам дисциплины и научным проблемам диссертационных исследований; – выполнение тренировочных упражнений и др. Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: – повторение лекционного материала; – изучения учебной и научной литературы; – составления словника терминов; – подготовки рефератов; – выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.</p>

### **Реферат**

Поиск литературы и составление библиографии. Использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

### **Подготовка к экзамену**

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

## **7. Образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «История и философия науки».

### **Традиционные образовательные технологии**

Дисциплина «История и философия науки» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### **Интерактивные технологии**

По дисциплине «История и философия науки» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

- *интерактивная лекция* – лекция, в которой осуществляется диалог преподавателя и аспирантов, а также аспирантов между собой на основе проблемно представленного содержания образования;
- *лекция «пресс-конференция»* - лекция, в которой преподаватель дает ответы на вопросы аспирантов, возникающие в освоении предшествующего содержания образования.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная учебная литература:***

1. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бариев Р.Х. История и философия науки (общие проблемы философии науки) [Электронный ресурс]: учебное пособие (краткий курс)/ Бариев Р.Х., Левин Г.М., Манько Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Петрополис, 2009.— 112 с.— <http://www.iprbookshop.ru/27254>

3. Зеленов Л.А. История и философия науки: учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – 3-е изд., стереотип. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 473 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>

4. Беляев Г.Г. История и философия науки: курс лекций / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва: Альтаир: МГАВТ, 2014. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430317>

**б) дополнительная литература:**

5. Бэкон, Ф. Новый Органон: вторая часть сочинения, называемая Новый Органон, или истинные указания для истолкования природы / Ф. Бэкон; пер. С. Красильщиков. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 281 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6986>

6. Декарт, Р. Рассуждение о методе / Р. Декарт; пер. Г. Тыменский. – Москва: Директ-Медиа, 2002. – 96 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7000>

7. Ивин А. А. Современная философия науки: научное издание. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 838 с. [Электронный ресурс: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278036>];

8. Минеев В. В, Атлас по истории и философии науки: уч. пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2014 – 120 с. [Электронный ресурс: [https://biblioclub.ru/index.php?page=author\\_red&id=242010](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=242010)];

9. Ракитов А. И, Анатомия научного знания. Популярное введение в логику и методологию науки. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 174 с. [Электронный ресурс: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210486&razdel=141](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210486&razdel=141)]

10. Рузавин Г. И. Философия науки: уч. пособие. – М.: Юнита-Дана, 2015. – 182 с. [Электронный ресурс: [https://biblioclub.ru/index.php?page=author\\_red&id=114561](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=114561)];

11. Введение в историю и философию науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2007.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36289>

12. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник/ Под общей ред. В. А. Степановича. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 276 с. [Электронный ресурс: [iblioclub.ru/index.php?page=book&id=471400](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471400)];

13. Хаджаров М. Х. История и философия науки: учебно-метод. Пособие. Оренбург: ОГУ, 2017. – 110 с. [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/69902.html>];

**в) перечень учебно-методического обеспечения:**

14. История и философия науки: метод. рекомендации для аспирантов. Автор-составитель Шишкина Е. А. – Астрахань: АГАСУ, 2019 – 130 с. [Электронный ресурс: <http://moodle.aucu.ru/course/view.php?id=3271>

**г) перечень онлайн курсов:**

15. Онлайн-курс «История и философия науки»  
<https://mooc.tsu.ru/ru/philosophy/>

**8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Office 365 A1

2. Apache Open Office
3. 7-Zip
4. Adobe Acrobat Reader DC
5. Internet Explorer;
6. Google Chrome
7. Azure Dev Toolsfor Teaching
8. VLC mediaplayer
9. Kaspersky Endpoint Security
10. WinArc
11. Yandex браузер

### 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	<p>Аудитория для лекционных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, №405;</p> <p>414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, №213.</p> <p>Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций:</p> <p>414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, №501;</p> <p>414056, Астрахань, ул. Татищева, 18а, №213.</p>	<p><b>№405</b></p> <p>Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p><b>№213</b></p> <p>Комплект учебной мебели Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>

	<p>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>414056, Астрахань, Татищева, 18а, №501.</p>	<p><b>№501</b></p> <p>Комплект учебной мебели Компьютеры - 10 шт. Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
2	<p>Аудитория для самостоятельной работы:</p> <p>414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, №201, 203;</p> <p>414056, Астрахань, Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.</p>	<p><b>№201</b></p> <p>Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p><b>№203</b></p> <p>Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p><b>библиотека, читальный зал</b></p> <p>Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
3	<p>Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</p> <p>414056, Астрахань, Татищева, 18а, №501а</p>	<p><b>№501а</b></p> <p>Комплект мебели, инструменты, расходные материалы</p>

#### **10. Особенности организации обучения по дисциплине «История и философия науки» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «История и философия науки» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу, оценочные и методические материалы**  
**по дисциплине «История и философия науки»**  
**ОПОП ВО по направлению подготовки**  
**08.06.01 «Техника и технологии строительства»**  
**направленность (профиль)**  
**«Строительные конструкции, здания и сооружения»**  
**по программе аспирантуры**

*Е.В. Шишигиной* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «История и философия науки» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», по программе аспирантуры, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре *Философия, социология и лингвистика* (разработчик – профессор, д.соц.н. *Е.А. Шишкина*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г., № 873 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 г., № 33710.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 1 (Дисциплины (модули) базовой части).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», направленность (профиль) «Строительные конструкции, здания и сооружения».

В соответствии с Программой за дисциплиной «История и философия науки» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «История и философия науки» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», направленность (профиль) «Строительные конструкции, здания и сооружения» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *аспиранта*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *кандидатского экзамена*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», направленность (профиль) «Строительные конструкции, здания и сооружения».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства» и специфике дисциплины «История и философия науки» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «История и философия науки» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», направленность (профиль) «Строительные конструкции, здания и сооружения».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «История и философия науки» представлены:

- темами к реферату;
- вопросами к кандидатскому экзамену.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «История и философия науки» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «История и философия науки» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», по программе *аспирантуры*, разработанная профессором, *д.соц.н. Е.А. Шишигиной* соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», направленность (профиль) «Строительные конструкции, здания и сооружения» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

доктор философ.н, профессор  
Астраханского филиала  
Международного юридического института  
(степень, должность, место работы)



Е.В. Шишигина  
(подпись) И.О.Ф.



**Аннотация**  
к рабочей программе дисциплины  
«История и философия науки»  
по направлению подготовки 08.06.01  
«Техника и технологии строительства»  
направленность (профиль)  
«Строительные конструкции, здания и сооружения»

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.*

*Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен.*

Целью учебной дисциплины «История и философия науки» формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства».

Учебная дисциплина «История и философия науки» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули), базовой части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Философия», «Социология».


Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет философии науки. Возникновение науки и основные стадии ее исторического развития

Раздел 2. Структура и динамика научного знания

Раздел 3. Особенности современного этапа развития науки

И.о.заведующего кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /А.В. Сызранов/  
И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по НР и МД

(подпись)

/ Л.В. Боронина /

И. О. Ф.

«25» 04.2019 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Наименование дисциплины**

История и философия науки

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

**По направлению подготовки**

08.06.01 «Техника и технологии строительства»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

**Направленность (профиль)**

«Строительные конструкции, здания и сооружения»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

**Кафедра**

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *Исследователь. Преподаватель-исследователь*

**Разработчик:**

профессор, д.соц.н.,  
(занимаемая должность,  
учёная степень, учёное звание)

  
(подпись) / Е.А. Шишкина /  
И.О.Ф.


Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
«Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 25.04.2019 г.

И.о.заведующего кафедрой

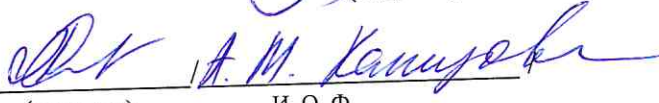
  
(подпись) / А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Техника и технологии  
строительства» направленность (профиль)  
«Строительные конструкции, здания и сооружения»

  
(подпись) / Т.В. Золотарева /  
И. О. Ф

Заведующий аспирантурой

  
(подпись) / А.М. Камуров /  
И. О. Ф

## СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3. Шкала оценивания	10
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	12
Приложение 1	14
Приложение 2	15



**1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)			Формы контроля с конкретной задачей
		1	2	3	
1	2	3	4	5	6
УК-2 – способность проектировать и осуществлять компетенции исследовательского характера, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	<p>Знать:</p> <p>роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов; основные концепции и направления современной философии науки; методологические принципы современной науки; структуру специфики, принципы и методы научного познания</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития</p> <p>Владеть:</p> <p>опытом использования знаний в области истории и философии науки в научной деятельности</p>	X	X		Реферат (1-2)
УК-5 - способность	Знать:				
			X	X	Реферат (1-2)
				X	Вопросы к экзамену (1-13)

<p>ностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития.</p>	<p>нормативно-ценностную систему и этику науки</p>			X	Реферат (3-4)
	<p>Уметь:</p>				
	<p>ориентироваться в системе этических принципов науки и техники</p>			X	Реферат (3-4)
	<p>Владеть:</p>				
	<p>готовностью соблюдать нормы научной и профессиональной этики</p>			X	Вопросы к экзамену (14-19)
	<p>Знать:</p>				
	<p>цели и задачи личного и профессионального саморазвития; значимость самообразования для профессиональной деятельности; основные ресурсы и средства самообразования</p>				Реферат (5-6)
	<p>Уметь:</p>				
	<p>критически переосмысливать накопленный опыт, выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного саморазвития</p>		X		Реферат (5-6)
	<p>Владеть:</p>				
	<p>стремлением к совершенствованию и развитию своего научного потенциала</p>			X	Вопросы к экзамену (20-32)

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё	Темы рефератов



1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
	Планируемые результаты обучения	Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	Знает роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов; основные концепции и направления современной философии науки; методологические принципы современной философии науки; методологические принципы современной науки; принципы современной науки; структуру специфической, принципы и методы научного познания	Обучающийся не знает роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов; основные концепции и направления современной философии науки; методологические принципы современной науки; методологические принципы современной науки; принципы современной науки; структуру специфической, принципы и методы научного познания	Обучающийся знает роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов; основные концепции и направления современной философии науки; методологические принципы современной науки; методологические принципы современной науки; структуру специфической, принципы и методы научного познания	Обучающийся твердо знает роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов; основные концепции и направления современной философии науки; методологические принципы современной науки; структуру специфической, принципы и методы научного познания, что обеспечивает реализацию коммуникативных ситуаций повышенной сложности, нестандартных и непредвиденных ситуаций в научной и научно-образовательной областях деятельности, способствует созданию новых алгоритмов действий;
Умеет анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в	Умеет анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в	Не умеет анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в	В целом успешное, но не системное умение анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современности



	<p>кающие в науке на современном этапе ее развития</p> <p>Владеет опытом использования знаний в области истории и философии науки в научной деятельности</p>	<p>науке на современном этапе ее развития</p> <p>Обучающийся не владеет опытом использования знаний в области истории и философии науки в научной деятельности</p>	<p>ские проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития</p> <p>В целом успешное, но не системное владение опытом использования знаний в области истории и философии науки в научной деятельности</p>	<p>методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение опытом использования знаний в области истории и философии науки в научной деятельности</p>	<p>менном этапе ее развития</p> <p>Успешное и системное владение опытом использования знаний в области истории и философии науки в научной деятельности</p>
<p>УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p>	<p>Знает нормативно-ценностную систему и этику науки</p>	<p>Обучающийся не знает нормативно-ценностную систему и этику науки</p>	<p>Обучающийся знает нормативно-ценностную систему и этику науки в типовых коммуникативных ситуациях;</p>	<p>Обучающийся твердо знает нормативно-ценностную систему и этику науки в коммуникативных ситуациях повышенной сложности;</p>	<p>Обучающийся знает нормативно-ценностную систему и этику науки в коммуникативных ситуациях повышенной сложности, в нестандартных и непредвиденных ситуациях;</p>
	<p>Умеет ориентироваться в системе этических принципов науки и техники</p>	<p>Обучающийся не умеет ориентироваться в системе этических принципов науки и техники</p>	<p>Обучающийся умеет ориентироваться в системе этических принципов науки и техники в типовых ситуациях;</p>	<p>Обучающийся умеет ориентироваться в системе этических принципов науки и техники в ситуациях повышенной сложности;</p>	<p>Обучающийся умеет ориентироваться в системе этических принципов науки и техники в ситуациях повышенной сложности, в нестандартных и непредвиденных ситуациях;</p>
	<p>Владеет готовностью соблюдать нормы научной и профессиональной этики</p>	<p>Обучающийся не владеет готовностью соблюдать нормы научной и профессиональной этики</p>	<p>Обучающийся владеет готовностью соблюдать нормы научной и профессиональной этики в типовых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся владеет готовностью соблюдать нормы научной и профессиональной этики в ситуациях повышенной сложности.</p>	<p>Обучающийся владеет готовностью соблюдать нормы научной и профессиональной этики в ситуациях повышенной сложности, в нестандартных и непредвиденных ситуациях;</p>



УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Знает цели и задачи личностного и профессионального саморазвития; значимость саморазвития для профессионального образования для профессиональной деятельности; основные ресурсы и средства саморазвития.	Обучающийся не знает цели и задачи личностного и профессионального саморазвития; значимость саморазвития для профессионального образования для профессиональной деятельности; основные ресурсы и средства саморазвития.	Обучающийся знает цели и задачи личностного и профессионального саморазвития; значимость саморазвития для профессионального образования для профессиональной деятельности; основные ресурсы и средства саморазвития.	Обучающийся твердо знает цели и задачи личностного и профессионального саморазвития; значимость саморазвития для профессионального образования для профессиональной деятельности; основные ресурсы и средства саморазвития в коммуникативных ситуациях повышенной сложности; и непредвиденных ситуациях;	денных ситуациях
Умеет критически переосмысливать накопленный опыт, выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного саморазвития	Обучающийся не умеет критически переосмысливать накопленный опыт, выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного саморазвития	Обучающийся умеет критически переосмысливать накопленный опыт, выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного саморазвития	Обучающийся умеет критически переосмысливать накопленный опыт, выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного саморазвития в ситуациях повышенной сложности;	Обучающийся умеет критически переосмысливать накопленный опыт, выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного саморазвития в ситуациях повышенной сложности; и непредвиденных ситуациях;	
Владеет стремлением к совершенствованию и развитию своего научного потенциала	Обучающийся не владеет стремлением к совершенствованию и развитию своего научного потенциала	Обучающийся владеет стремлением к совершенствованию и развитию своего научного потенциала	Обучающийся владеет стремлением к совершенствованию и развитию своего научного потенциала в ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет стремлением к совершенствованию и развитию своего научного потенциала в ситуациях повышенной сложности; и непредвиденных ситуациях;	

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено



**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1. Кандидатский экзамен**

- а) типовые вопросы к экзамену: Приложение 1*  
*б) критерии оценивания*

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:**

**2.2. Реферат**

- а) типовые темы реферата: (Приложение 2)*  
*б) критерии оценивания*

При оценке работы студента учитывается:

1. Актуальность темы исследования
2. Соответствие содержания теме
3. Глубина проработки материала

4. Правильность и полнота разработки поставленных задач
5. Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности
6. Правильность и полнота использования литературы
7. Соответствие оформления реферата методическим требованиям
8. Качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
2	Хорошо	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
4	Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

#### Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Кандидатский экзамен	По окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Протокол оценки ответа, подписанный членами экзаменационной комиссии, порт-

				фолио
2.	Реферат	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	Журнал успеваемости преподавателя



## Типовые вопросы к экзамену:

*Владеть (УК-2):*

1. Предмет философии науки.
2. Основные концепции современной философии науки. Общая характеристика.
3. Аналитическая философия науки.
4. Феноменологическая философия науки.
5. Герменевтическая философия науки.
6. Постмодернистская философия науки.
7. Позитивистская традиция в философии науки.
8. Постпозитивистская философия науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд, М. Полани).
9. Конвенционалистская исследовательская программа.
10. Наука, обыденное познание, здравый смысл.
11. Особенности научного познания. Наука и философия, наука и искусство. Наука и обыденное познание.
12. Функция науки в жизни общества (наука как мировоззрение, производительная и социальная сила).
13. Возникновение рационального знания в Древней Греции. Особенности первичного комплекса знаний «наука-философия».

*Владеть (УК-5):*

14. Становление опытной науки в новоевропейской культуре (Р. Бэкон, У. Оккам, Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт).
15. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровень. Особенности эмпирического и теоретического знания. Эксперимент и наблюдение.
16. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности.
17. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы. Научная теория.
18. Идеалы и нормы научного исследования. Научная картина мира и ее функции.
19. Философские основания науки. Роль философских принципов в обосновании научного знания.

*Владеть (УК-6):*

20. Методы научного познания и их классификация.
21. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
22. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория.
23. Проблема истины в познании.
24. Проблема обоснования научного знания: фундаментализм и антифундаментализм.
25. Проблема выбора научной теории. Идеалы и критерии научности.
26. Научные традиции и научные революции. Их роль в динамике научного знания.
27. Историческая смена и основные характерные черты типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
28. Идеалы и нормы естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Наука и этика.
29. Проблема классификации наук.
30. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
33. Идея развития в современной науке. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
31. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
32. Наука как особая сфера культуры и как социальный институт.

Типовые темы рефератов:

*Знать, уметь (УК-2):*

1. Генезис и эволюция научно-философского знания
2. Прогностическая функция науки в условиях глобализации

*Знать, уметь (УК-5):*

3. Междисциплинарность как свойство современного научного знания
4. Информация и информатизация как объекты научно-философского анализа

*Знать, уметь (УК-6):*

5. Экологическая парадигма в структуре современного научно-философского знания
6. Научная картина мира, ее функции и исторические формы